

Конспект урока

Учитель: Васильченко И.В.

Предмет: Литературное чтение

УМК: Планета знаний

Класс: 1

Место проведения: ЧОУ «Школа «Благое Отрочество»

Тема урока: «Из истории букварей» (Учебник с.102 – 103)

Тип урока: Урок изучения нового материала

Педагогическая цель:

познакомить обучающихся с историей создания первого букваря, с человеком, создавшим первую учебную книгу, со своеобразием русской речи.

Планируемые результаты:

Предметные: обучающиеся научатся: отличать текст от набора предложений, записанных как текст; осмысленно, правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; получат возможность находить части в большом тексте.

Личностные: выражают удовлетворение по поводу полученных знаний и своих достижений в обучении грамоте.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.

Познавательные: *общеучебные* – находят ответы на вопросы в тексте; *логические* – сравнивают страницы старых букварей со страницами данного букваря.

Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого рассказа).

Сценарий урока:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.

- Сегодня мы с вами снова отправляемся в путешествие в город Алфавитинск. Вы готовы? (Песня про алфавит. **Слайд**)

Беседа:

- Что такое алфавит? (буквы, стоящие в строгом порядке)
- Сколько букв в алфавите? (33)
- Сколько гласных букв? (10)
- Сколько согласных? (21)
- Назовите 2 особые буквы (ь, ъ).

3. Постановка проблемы.

- У каждой буквы в алфавите – свое место, свой номер. Какой номер у буквы А? А у буквы Я?

Работа в парах.

- Зная это, расшифруйте слова и узнаете, о чем мы будем рассуждать сегодня на нашем уроке. Под каждым числом – номером укажите букву алфавита и прочитайте слова (*пользуйтесь памяткой*).

1	9	2	21	12	1
а	з	б	у	к	а

2	21	12	3	1	18	30
б	у	к	в	а	р	ь

- Какие слова у вас получились?
- Что они называют (означают)?

На доске появляются слова: БУКВАРЬ, АЗБУКА

- Как можно назвать эти книги? (учебные, учебники)
- Как называется ваша учебная книга? (Букварь – *на доске*)
- От какого слова образовалось это название? (от слова «буква» - *на доске*)
- А как возникло слово «Азбука»? (... *на доске*)

- Об этом и о том, как создавались первые буквари, мы поговорим сегодня на уроке.

- Давайте вместе прочитаем его название. Слайд

4. О создании первой славянской азбуки.

- Ответ на наш вопрос вы уже сможете найти, прочитав текст на листочке и рассмотрев славянский алфавит. Слайд

«Первую азбуку для славян составили братья Кирилл и Мефодий. Крестьяне (славяне) умели обрабатывать землю, вести хозяйство, строить дома, ткать холсты. А вот грамоты не знали, не умели книги читать. Младший брат Кирилл решил написать книги. Но для этого нужно было придумать славянские буквы. Это и сделали братья. В православии почитаются они как святые равноапостольные «учители словенские». 24 мая отмечается праздник славянской письменности и культуры».

СЛАВЯНСКІЯ БУКВЫ.

ѦѦ	БѢ	ВѢ	ГѢ	ДѢ	ЕѢ	ЖѢ	ЗѢ	ИѢ	ІѢ	
Азь	Буки	Вѣди	Глаголь	Добро	Есть	Живѣте	Зѣло	Земля	Иже	І
КѢ	ЛѢ	МѢ	НѢ	ОѢ	ПѢ	РѢ	СѢ	ТѢ	УѢ	
Како	Люди	Мыслѣте	Нашѣ	Онѣ	Покой	Рцы	Слово	Твердо	Укъ	
ѸѸ	ФѢ	ХѢ	ѦѦ	ЦѢ	ЧѢ	ШѢ	ЩѢ	ЪѢ	ЫѢ	ЬѢ
У	Фертѣ	Хѣръ	Отѣ	Цы	Червь	Ша	Ща	Еръ	Еры	Ерь
ѦѢ	ЮѢ	ѦѢ	ѦѢ	ѦѢ	ѦѢ	ѦѢ	ѦѢ	ѦѢ	ѦѢ	
Ять	Ю	Юсь	О	Я	Я	Кси	Пси	ѦѢ	Ижица	

- Перечитаем текст вслух по цепочке.

- Кто является создателем первой славянской азбуки? (Первую азбуку для славян составили братья Кирилл и Мефодий) Слайд

- Для чего они это сделали? (Чтобы крестьяне (славяне) могли научиться грамоте и читать книги)

- Как почитаются братья Кирилл и Мефодий? (В славянском православии почитаются они как святые равноапостольные «учители словѣнские»)
- Как вы понимаете слово **равноапостольные** (*слово на доске*)? (равные апостолам – ученикам Господа Иисуса Христа)
- Когда отмечается День славянской культуры и письменности? (24 мая)
- Как образовалось слово «Азбука»? Обсудите этот вопрос в парах. (Слово "азбука" произошло от сочетания двух первых букв славянского алфавита: букв "Аз" и "Буки") **Слайд**

ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ

5. О создании первых печатных книг.

А) Просмотр инсценировки рассказа Е. Перехвальской «В типографии Ивана Федорова». **Слайд**

- А сейчас предлагаю вам заглянуть на «Печатный двор».

Первый ученик:

Однажды Микитка шёл мимо дома с непонятным названием «Печатный двор» и заглянул в раскрытую настежь дверь. Посмотрел Микитка: стоит станок невиданный. На вид – вроде стола, только по бокам два толстых столба. В перекладине между столбов винт с ручкой, на конце винта – доска. Если дёрнешь за ручку, доска вниз опускается, прижимает белый бумажный лист. И на листе пропечатываются буквы! Нижняя – то доска из маленьких буковок составлена.

Второй ученик:

- И чего же это будет? – растерялся Микитка.

Третий ученик:

- Книга будет! – ответил молодой печатник.
- Книга? Книги пером да чернилами пишут.
- А мы печатаем. Видишь, складываем буквы одна к другой, мы их из олова отливаем. Они на листе пропечатываются, и выходит страница.
- А звать-то тебя как?
- Микита я,- ответил Микитка. – А вас мне как величать?

– Я Иван Фёдоров, – ответил старший.

– А научите меня вот так буква к букве складывать. Я вам подсобить могу, – попросил Микитка.

– Ты, брат, погоди, – оторвался от работы Иван Фёдоров. – То ли ещё будет. Я вот хочу Азбуку напечатать. Чтобы у каждого мальчишки, у девчонки своя была. Чтобы все читать и писать учились.

– И у всякого человека будут дома книги? – о таком Микитка не мог и мечтать.

– Будут, – уверенно ответил Иван Фёдоров.

С того дня Микитка целыми днями пропадал на Печатном дворе – помогал, чем мог. А сегодня большая радость – закончена работа. Все листы готовы: напечатаны, сложены по порядку, переплетены. И вот стоят стопками – красивые, большие – первые русские печатные книги.

- О чем вы сейчас узнали? (о том, как печатались первые книги).

- Кто вместе с нами заглянул на Печатный двор? (мальчик Микитка)

- Кого он там встретил? (Ивана Федорова)

- Чем он там занимался? Кем он был? (печатал книги; книгопечатник)

- Что еще хотел напечатать Иван Федоров? (Азбуку)

ФИЗМИНУТКА:

- На печатном станке была доска, составленная из букв. Сейчас мы будем печатать буквы: я буду называть буквы: если назову букву, обозначающую гласный звук - хлопайте в ладоши, если согласные звуки – прыжок на месте.

О, М, П, А, Р, Ы, С, Д, И, Б, Э, Ш, Ц.

Б) Работа с текстом в Букваре с. 102 «Из истории букварей».

- А удалось ли Ивану Федорову напечатать Азбуку или Букварь, и каким был первый русский Букварь?

- Об этом вы узнаете, прочитав сначала про себя текст в Букваре на с. 102.

- Прочитаем текст вслух по цепочке.

Беседа:

- Чем люди раньше писали? **Слайды**
- На чем люди раньше писали?
- Как создавались на земле первые книги? (книги были рукописными)
- Кто создал первый букварь? (Иван Федоров)
- Какого размера был первый на Руси Букварик? (показать малое Евангелие; чуть больше детской ладошки) **Слайд**
- *Каждый ли человек мог себе позволить такую книгу? А в наше время каждый из вас имеет такую книгу. Сбылась ли мечта Ивана Федорова?*
- Заканчивался букварь молитвами и поучениями, как следует себя вести.
- Прочитайте слова поучения про себя/вслух хором и **обсудите его смысл в парах**. «Чада, послушайте своих родителей, это есть первая заповедь. Благо будет вам и долголетни будете на земле».
- Как вы понимаете эти слова? Назовите эту заповедь.
- А вот так выглядели обложки букварей, по которым учились ваши бабушки и дедушки, мамы и папы. **Слайд**

6. Итог урока.

А) – Обратимся к вашей самой первой учебной книге.

- Чему научил вас Букварь? (читать, писать)
- Зачем нам нужно умение читать? (чтобы узнавать новое)
- Я желаю вам быть любознательными читателями, чтобы много знать, и тогда наша Ученая Гусеница будет расти день ото дня и радоваться вашим успехам.

Б) Чтение стихотворения обучающимися.

Первый ученик:

Буква к букве – будет слово,
Слово к слову – речь готова.
И напевна, и стройна,
Музыкой звучит она.

Второй ученик:

Так восславим буквы эти!
Пусть они приходят к детям,
И пусть будет знаменит
Наш славянский алфавит!

Третий ученик:

Мы Отчизне верно служим,
Ты – один из сыновей,
Так расти, чтоб ты был нужен,
Дорог Родине твоей!

Четвертый ученик:

Ждет тебя за труд награда
Цель прекрасная вдали,
Но оглядываться надо
На пути, что мы прошли.

Пятый ученик:

Ничего нет лучше, краше
Милой Родины твоей!
Оглянись на предков наших,
На героев прошлых дней!

Шестой ученик:

Вспоминай их добрым словом –
Слава им, борцам суровым,
Слава нашей стороне!
Слава русской старине!

7. Рефлексия.

- Закончилось наше путешествие. Каким оно было для каждого из вас?
- Закончите предложения: **Слайд**

Сегодня я узнал...
Было интересно...
Было трудно...
Я понял, что...